

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра медико-биологических
основ физической культуры и
оздоровительных технологий
(МБОФК/ОТ, ФФКСТ)**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра медико-биологических
основ физической культуры и
оздоровительных технологий
(МБОФК/ОТ, ФФКСТ)**

наименование кафедры

Колмаков В.И.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

430000 «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

43.03.02 Туризм

Программу
составили

канд. техн. наук, доцент, Потокина М.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| |
|--|
| ОПК-7:Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности |
| ОПК-7.1:Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг |
| ОПК-7.2:Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий из-бранной сферы деятельности |
| УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1:Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения |
| УК-8.2:Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части ОП ВО 43.03.02.

Освоению данной дисциплины предшествуют дисциплины: "Основы медицинских знаний", освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: "Экологический туризм"

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21495>

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр |
|--|---|------------------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,39 (50) | 1,39 (50) |
| занятия лекционного типа | 0,44 (16) | 0,44 (16) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,94 (34) | 0,94 (34) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,61 (58) | 1,61 (58) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| 2 | Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности. Психологические и эргономические основы безопасности. | 2 | 0 | 0 | 8 | |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных опасных факторов | 2 | 4 | 0 | 12 | |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных опасных факторов | 2 | 8 | 0 | 8 | |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека | 2 | 4 | 0 | 8 | |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|--|
| 6 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 4 | 18 | 0 | 8 | |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 2 | 0 | 0 | 8 | |
| Всего | | 16 | 34 | 0 | 58 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | История развития науки о безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Структура техносферы. Основные формы деятельности человека. Естественная система защиты человека от опасностей. Эргономика, инженерная психология и техническая эстетика. Их цели, задачи и связь с БЖД. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | 3 | Химические негативные факторы. Вредные вещества, пыль. Биологические негативные факторы. Акустические и механические колебания, шум ультра- и инфразвук, вибрация. Электрический ток. Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Лазерное излучение. Ионизирующие излучения. Статическое электричество. Опасные механические факторы. Системы, находящиеся под давлением. | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды. Защита от энергетических воздействий и физических полей (шума, инфра- и ультразвука, вибрации). Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от неионизирующих и ионизирующих излучений. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 6 | 6 | Чрезвычайные ситуации. Основные понятия, термины и определения. Пожары и взрывы на объектах экономики. Аварии на химически опасных и радиационноопасных объектах. Транспортные аварии и катастрофы. ЧС природного и биолого-социального характера. Социально-политические конфликты. Устойчивость функционирования объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты людей в условиях ЧС. Ликвидация последствий ЧС. | 4 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по обеспечению безопасности производственной деятельности (охране труда). Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Управление охраной труда на предприятии (СУОТ). Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | | 16 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | Объем в акад. часах | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|

| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|---|---|---|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 3 | Определение и классификация химических и биологических веществ. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 3 | Изучение влияния на организм человека и правил защиты от электромагнитного излучения. | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | Изучение ПДК воздуха, воды, почвы. Оценка степени влияния на организм повышенной ПДК. | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Защита от шума, вибраций, ультра- и инфразвука и излучения. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 4 | Разработка проекта защитного заземления технологического оборудования в цехе (офисе, дома). | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | Правила защиты от ИИ. Действия населения при аварии на радиационноопасном объекте. | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | Оценка микроклимата помещений | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | Разработка проекта искусственного освещения в помещении | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | Категорирование помещений и зданий пожаровзрывоопасного объекта. Определение значений поражающих факторов при взрыве парогазовоздушного облака. Определение уровня обеспечения пожарной безопасности людей (расчет эвакуационных путей и выходов) | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|
| 10 | 6 | Определение параметров заражения при аварии на химически опасном объекте | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | Определение границ и структуры зон очагов поражения при радиоактивном загрязнении | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | ЧС эндогенной природы | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 6 | ЧС экзогенной природы | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 6 | Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье населения. Здоровый образ жизни. Профилактика зависимых форм поведения. | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 6 | Массовые беспорядки. Паника. Опасности возникающие в зонах массового скопления людей | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 6 | ЧС криминального характера | 2 | 0 | 0 |
| 17 | 6 | Терроризм. | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 24 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|--|---|-----------------------|
| Л1.1 | Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.] | Красноярск: СФУ, 2013 |
| Л1.2 | Гусейнов О. А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020200.62 «Биология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л1.3 | Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2016 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Белов С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 |
| Л1.2 | Белов С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" | Москва: Юрайт, 2016 |
| Л1.3 | Микрюков В. Ю. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. проф. образования : рекомендовано Академией военных наук РФ | М.: КноРус, 2013 |
| Л1.4 | Михайлов Л. А., Соломин В. П., Макарова Л. П., Михайлова Л. А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования | М.: Академия, 2013 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Танашев В. Р. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2015 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
| Л2.2 | Морозова О. Г., Кудрявцев М. Д., Маслов С. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Красноярск: СФУ, 2016 |
| Л2.3 | Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.; рекомендовано УМО вузов России | М.: "Дашков и К", 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.- метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.] | Красноярск: СФУ, 2013 |
| Л3.2 | Гусейнов О. А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб.- метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020200.62 «Биология»] | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л3.3 | Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогике, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2016 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|-------------------------|---|
| Э1 | Академия ГПС МЧС России | http://www.agps-mipb.ru/ |
| Э2 | | |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При чтении лекции преподаватель излагает и разъясняет проблему, основные, наиболее сложные понятия темы научно-технической проблемы, а так-же связанные с ней теоретические и практические проблемы, решённые учеными каких-либо стран, излагает вклад России и её учёных в решении вопросов проблемы, дает рекомендации по выполнению лабораторных работ, указания на самостоятельную работу. При чтении лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- отмечать в конспектах категории, формулировки, раскрывающие решение тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций, уяснения теоретических положений;

- оставлять в конспектах поля, на которых при самостоятельной работе можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Форма контроля – тестирование в электронной системе. Контроль осуществляется в контрольные недели, предусмотренные графиком учебного процесса института.

Практические занятия – одна из форм учебного процесса в вузе. Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен защитить устно, представив оформленный отчет и ответить на контрольные вопросы. Практическая работа оценивается по специальным критериям.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса). Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебно-методической литературы – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Форма промежуточного контроля – тестирование в электронной системе АСТ.

Самостоятельная работа (расчётно-графические задания).

Одной из форм самостоятельной работы студента является выполнение расчётно-графических заданий (РГЗ). Темы РГЗ преподаватель выдает после прохождения одного из модулей теоретической части курса. После выполнения РГЗ они должны быть сданы на проверку ведущему преподавателю и могут быть возвращены студенту на доработку. РГЗ защищается устно с ответами на уточняющие вопросы.

Зачет. Базовым основанием для зачета является полное выполнение всех заданий и контрольных точек в семестре. Подготовка к зачету включает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ, РГЗ.

Для обучающихся с нарушением зрения возможна устная сдача зачета. При сдаче зачета студентом с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего студенту соответствующую помощь.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | WinRAR Standard License – для юридических лиц |
| 9.1.2 | Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE |
| 9.1.3 | Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2 |
| 9.1.4 | Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | 1. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: bik@sfu-kras.ru |
| 9.2.2 | 2. Электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://cyberleninka.ru |
| 9.2.3 | 3. Научная электронная библиотека: http://e-library.ru |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Для обучения в электронном образовательном курсе требуется доступ к глобальной сети Интернет. Наличие персонального компьютера. Рекомендуемые браузеры для работы в системе: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer 9 и выше.

10.2 Оборудование для демонстрации презентаций на лекциях-визуализациях в формате .ppt, .pptx: мультимедиапроектор, ноутбук, экран или интерактивная доска.

10.3 Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.